

Studiegids leergang Hoofdofficier van Dienst

Versie: 1.3, 1 september 2024



Nederlands Instituut Publieke Veiligheid
Postbus 7010
6801 HA Arnhem
Kemperbergerweg 783, Arnhem
www.nipv.nl
info@nipv.nl
026 355 24 00

Colofon

Titel: Studiegids leergang Hoofdofficier van Dienst
Datum: 1 september 2024
Status: definitief
Versie: 1.3
Contact: Incidentmanagement@nipv.nl

Het Nederlands Instituut Publieke Veiligheid is bij wet vastgelegd onder de naam Instituut Fysieke Veiligheid.

Inhoud

	Inleiding	4
1	De functie HOvD	5
1.1	Beschrijving van de functie	5
1.2	Kerntaken	5
1.3	Leerdoelen	6
2	De leergang	7
2.1	Leergang ontwerp	7
2.2	Programma	8
2.3	Leeractiviteiten	9
2.4	Contactbijeenkomsten	11
3	Proeve van bekwaamheid	13
3.1	Proeve-onderdelen	13
3.2	Geldigheid van de toetswijzer	13
3.3	Termijn voor het behalen van de examens	13
3.4	Diploma	13
3.5	Toezicht op de examinering	13
4	Rechten en plichten	14
4.1	OER en uitvoeringsregelingen	14
4.2	Gedragsregels	14
4.3	Inspanningsverplichting	14
4.4	Klachtenregeling	14
4.5	Bezwaarregeling	14
5	Doelgroep en instroomeisen	15
5.1	Doelgroep	15
5.2	Instroomeisen	15
6	Studiebelasting	16
7	Betrokkenen	17
7.1	Deelnemers	17
7.2	Begeleiders binnen de leergang	17
7.3	Ondersteuning	18
7.4	Brandweeropleidingsinstituut	18
7.5	Contactgegevens	19
	Bijlage 1: Leerdoelen leergang HOvD	20

Inleiding

Voor je ligt de studiegids voor de leergang Hoofdofficier van Dienst (HOvD). In deze studiegids vind je alle relevante informatie over deze leergang.

De studiegids is allereerst bedoeld voor de deelnemer aan de leergang. Daarnaast is deze studiegids relevant voor alle andere personen die betrokken zijn bij de leergang en examinering, zoals docenten/instructeurs, examinatoren, leerwerkplekbegeleiders en trajectbegeleiders.

Naast uitleg over de inhoud van de functie en de beoogde leerresultaten vind je hier ook uitgebreide informatie over de opbouw van de opleiding en bijvoorbeeld de beschikbare leermiddelen en de examinering.

Ten slotte bevat de studiegids verwijzingen naar belangrijke documenten waarin meer informatie is te vinden over opleiden, examineren en reglementen. Deze documenten zijn onder andere te vinden in de Elektronische Leeromgeving (ELO).

We gaan ervan uit dat hiermee een goede basis is gelegd om met de opleiding van start te gaan. Zijn er toch onduidelijkheden, dan kun je altijd terecht bij de opleidingscoördinator of decaan. Veel succes gewenst!

1 De functie HOvD

Wat houdt de functie Hoofdofficier van dienst (HOvD) precies in en welke taken en werkzaamheden voert de HOvD uit? In onderstaande paragrafen lees je welke positie de HOvD inneemt en welke kerntaken aan de basis staan van de leergang.

De inhoud van dit hoofdstuk is afgeleid van het Kwalificatiedossier Hoofdofficier van Dienst, versie 2017.

1.1 Beschrijving van de functie

De Hoofd Officier van Dienst (HOvD) kan twee rollen vervullen:

1. De HOvD geeft als Taakcommandant Brandweer leiding aan brandweereenheden (pelotons) bij de bestrijding ter plaatse van het incident.
2. De HOvD als Algemeen Commandant Brandweezorg heeft, via het actiecentrum Brandweezorg, de leiding over de totale brandweerinzet die de bron- en effectbestrijding uitvoert en is verantwoordelijk voor het treffen van maatregelen in het effectgebied. Vanaf GRIP 2 neemt de Algemeen Commandant namens de brandweer deel aan het ROT.

Let op!

In een aantal veiligheidsregio's vervult de HOvD de rol van Leider CoPI. Deze rol maakt geen deel uit van deze leergang. Er is hiervoor een aparte opleiding Leider CoPI. Meer informatie hierover is te vinden op www.nipv.nl

1.2 Kerntaken

De leergang HOvD richt zich op de kerntaken zoals deze in het kwalificatiedossier van de functie HOvD zijn vastgelegd:

Kerntaak 1: Taakcommandant Brandweer

De HOvD geeft als Taakcommandant Brandweer leiding aan brandweereenheden (pelotons) bij de bestrijding van het incident ter plaatse. Bij *reguliere* incidenten, geeft de Taakcommandant (afhankelijk van de situatie) sturing danwel advies aan de OvD Brandweer ter plaatse. Bij *grootschalige* incidenten is de Taakcommandant (als Hoofd van de taakorganisatie¹ Bron- en Emissiebestrijding, Grootschalige Redding of Grootschalige Ontsmetting) verantwoordelijk voor de bestrijding van het incident (in zijn inzetvak). Daarnaast kan de Taakcommandant plaatsnemen in het CoPI.

Kerntaak 2: Algemeen commandant Brandweezorg

De HOvD geeft als Algemeen Commandant Brandweezorg leiding aan de totale brandweerinzet die de bron- en effectbestrijding uitvoert. Hij of zij doet dit door leiding te geven aan het actiecentrum Brandweezorg waarvan de samenstelling op basis van de

¹ Bron: Deelplan Brandweezorg Regionaal Crisisplan, 23 mei 2014

incidenttypering kan variëren. Hij of zij neemt vanaf GRIP 2 namens de brandweer deel aan het ROT en draagt bij aan het treffen van multidisciplinaire maatregelen in het effectgebied.

Elke kerntaak brengt verschillende verantwoordelijkheden met zich mee en vereist andere competenties. Deze zijn in het kwalificatiedossier van de functie HOvD vastgelegd.

1.3 Leerdoelen

In bijlage 1 vind je een overzicht van de kennis, inzicht en vaardigheden die aan de orde komen in de leergang HOvD.

2 De leergang

2.1 Leergang ontwerp

De leergang is opgebouwd vanuit een vijftal leerlijnen. De leerlijnen zijn bedoeld om de verschillende elementen van de leergang aan elkaar te verbinden. Zo is er bepaalde kennis die opgedaan moet worden, zijn er bepaalde vaardigheden die in zijn geheel of herhaaldelijk geoefend moeten worden en is het belangrijk om te reflecteren op je eigen ontwikkeling en leiderschapontwikkeling. De leerlijnen zijn voor deze leergang als volgt ingericht:

Conceptuele leerlijn

- In deze leerlijn doe je kennis op en leer je hoe deze toe te passen in concrete werksituaties.
- Als professional ga je oefenen met de systematiek van theorieën en leer je ondersteunende informatie (zowel inhoudelijk als procedureel) aan.
- Door middel van: voorbereidingsopdrachten, e-modules en verdieping in de les.

Vaardigheden leerlijn

- In deze leerlijn staat het oefenen van (specifieke) beroepsvaardigheden centraal. Deze leerlijn wordt vaak gecombineerd met de conceptuele leerlijn.
- Oefenen met deeltaken (bijvoorbeeld vergaderingen leiden, communicatieve vaardigheden, scenariodenken).
- Door middel van: oefeningen en casussen in de les.

Simulatie leerlijn

- In deze leerlijn oefen je in een gesimuleerde setting met het uitvoeren van de benodigde beroepsvaardigheden.
- Oefenen waarbij de scenario's steeds complexer worden en de begeleiding afneemt.
- Door middel van: realistische praktijksimulaties.

Werkplek leerlijn

- In deze leerlijn koppel je de opgedane theorie aan de (actuele) praktijk.
- Door middel van: onderzoek doen in eigen regio (leerwerkplekopdrachten, schaduwen, klankborden, incidenten analyseren en evalueren).

Persoonlijke leerlijn

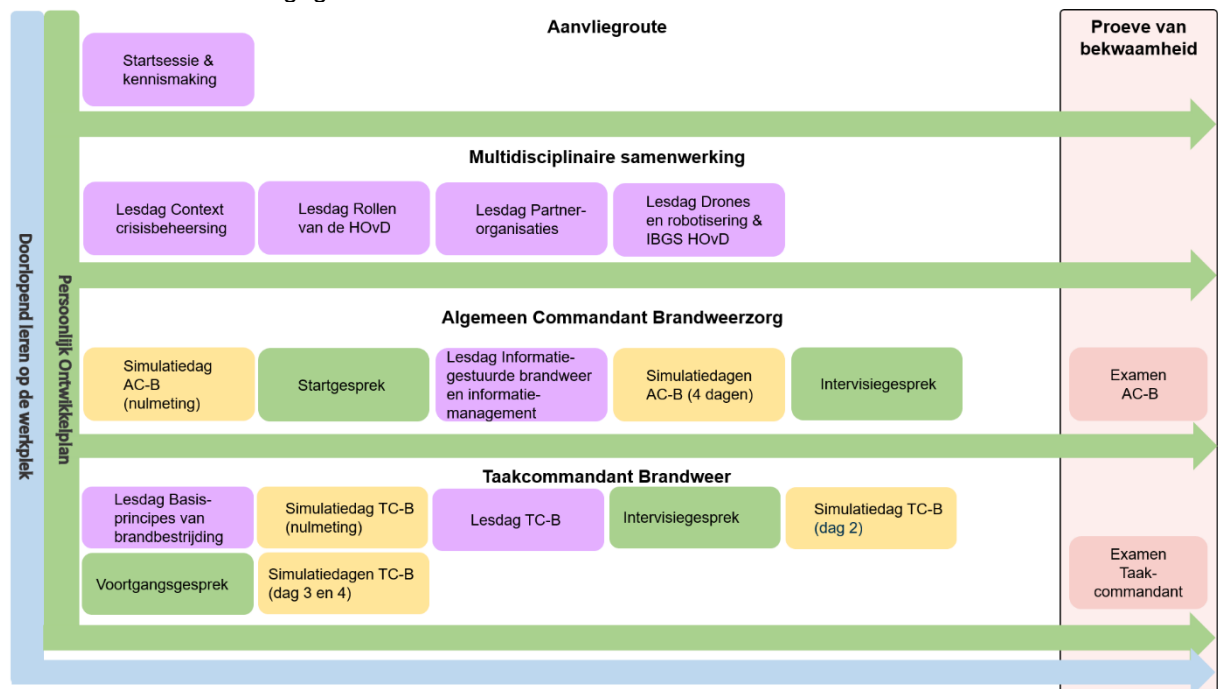
- In deze leerlijn reflecteer je op de beroepservaringen en je persoonlijke ontwikkeling.
- Betekenis geven aan het geleerde, monitoren van de eigen ontwikkeling.
- Door middel van: bijhouden portfolio, competentiescan, begeleidende docenten, meerdere meetmomenten tijdens simulaties.

2.2 Programma

De leergang HOvD bestaat uit drie blokken:

- > Aanvliegroute en Blok 1 Multidisciplinaire samenwerking
- > Blok 2 Algemeen Commandant Brandweezorg
- > Blok 3 Taakcommandant Brandweer.

De opbouw van de leergang en de samenhang met de eerder genoemde leerlijnen zie je hierna schematisch weergegeven.



In de volgende paragraaf worden de blokken globaal beschreven. In de ELO vind je een uitgebreide beschrijving van alle lesdagen, simulatiedagen en opdrachten.

Aanvliegroute

Tijdens de startbijeenkomst, dit is een tweedaagse, maak je kennis met elkaar en betrokkenen vanuit de leergang. Ook krijg je een uitleg over de opbouw en het verloop van de leergang en doe je een aantal praktijkoefeningen die raakvlakken hebben met de toekomstige rol van AC-B en Taakcommandant. Dit is ook de start voor je Persoonlijk Ontwikkelplan dat als een rode draad door de leergang loopt.

Multidisciplinaire samenwerking

In het blok Multidisciplinaire samenwerking leer je over de context van crisisbeheersing, de samenwerking met multidisciplinaire partners en hoe drones en robotisering jou als HOvD kunnen helpen. Ook zoom je in op de twee rollen van de HOvD.

Algemeen Commandant Brandweezorg

Het blok Algemeen Commandant Brandweezorg bestaat uit vijf simulatiedagen en een lesdag. Je begint dit blok met een simulatiedag en deze zien we als nulmeting. Tijdens deze dag leer je welke kennis, vaardigheden en attitude je hebt en welke je nog wilt ontwikkelen. Tijdens de lesdag ga je in op de informatie gestuurde brandweer en informatiemanagement. In de daaropvolgende simulatiedagen oefen je wederom in de rol van AC-B en pas je

opgedane kennis en vaardigheden toe. Dit allemaal ter voorbereiding op het examen dat aan het eind van het blok plaatsvindt.

Dit blok heb je ook een Startgesprek met jouw leerwerkplekbegeleider en begeleidend docent. Aan het eind van het blok heb je een intervisiegesprek.

Taakcommandant Brandweer

Het blok Taakcommandant Brandweer bestaat uit twee lesdagen en vier simulatiedagen. Je begint het blok met een lesdag over de Basisprincipes van brandbestrijding. De les erna is de eerste simulatiedag van dit blok. Deze nulmeting is wederom bedoeld om te kijken waar je staat en op welke punten je je nog verder kunt ontwikkelen.

Vervolgens is er een lesdag over de rol van de Taakcommandant Brandweer. Na deze lesdag heb je een intervisiegesprek.

In de daaropvolgende simulatiedagen oefen je verder in de rol van Taakcommandant. Na de tweede simulatiedag heb je een voortgangsgesprek.

Je sluit het blok af met het examen Taakcommandant.

2.3 Leeractiviteiten

De opleiding bestaat uit verschillende leeractiviteiten:

- > lesdagen
- > e-modules
- > voorbereidingsopdrachten
- > simulatiedagen
- > leerwerkplekopdrachten
- > persoonlijk ontwikkelplan
- > doorlopend leren op de werkplek.

De ELO is hierbij ondersteunend. In de ELO zie je hoe de opleiding in elkaar zit, wanneer welke bijeenkomst is en hoe jij je daar op voorbereidt.

Hierna lees je meer over bovenstaande leeractiviteiten.

Let op!

In deze leergang zit een groot deel zelfstudie (voorbereidingsopdrachten, e-modules en leerwerkplekopdrachten). Het is noodzakelijk dat je deze zelfstudie goed uitvoert en daar ook de tijd voor neemt/inplant. Alleen dan ben je goed voorbereid op een bijeenkomst, haal je een zo goed mogelijk leerrendement en zorg je dat je op gelijk niveau zit met je medestudenten.

E-modules

In de ELO vind je e-modules. Dit zijn e-learningmodules, korte online lessen die worden ondersteund door videofragmenten. In een e-module staan ook vragen om de opgedane kennis te verwerken. Je bestudeert de e-module vóór een bijeenkomst. Per bijeenkomst is duidelijk aangegeven welke voorbereiding van je wordt verwacht. De opgedane kennis wordt tijdens de les als bekend verondersteld zodat er in de les verdieping kan plaatsvinden.

Vorbereidingsopdrachten

Vorbereidingsopdrachten zijn korte opdrachten waarbij je zelfstandig aan de slag gaat om theoretische kennis eigen te maken (bijvoorbeeld een document of casus doornemen of zelf bepaalde informatie verzamelen). Zo kom je goed voorbereid in de les en haal je op die manier een zo hoog mogelijk leerrendement.

De opdrachten staan (met eventuele bijlagen) in de ELO bij de betreffende les.

Lesdagen

Lesdagen zijn bedoeld als verdieping op de lesstof die je voorafgaand aan een les hebt voorbereid. Tijdens lesdagen zal er door middel van activerende en afwisselende werkvormen veel worden geoefend met de toepassing van de opgedane kennis. Dit door het bestuderen van en het oefenen met casussen, het doen van opdrachten of vaardigheidsoefeningen.

Binnen de lesdagen wordt uitgebreid stil gestaan bij de persoonlijke inbreng van deelnemers en de leer- en ontwikkelpunten vanuit de persoonlijke leerlijn. Ook wordt er stilgestaan bij de gemaakte opdrachten en wordt regelmatig teruggeblikt op eerdere lessen om de samenhang tussen verschillende onderdelen duidelijk te maken.

Simulatiedagen

De simulatiedagen zijn bedoeld om te oefenen met een kerntaak in zijn geheel. Hierbij wordt een realistische setting nagebootst en de scenario's bouwen op qua complexiteit tot ze op de laatste dag op examenniveau zijn.

Simulatiedag als nulmeting

Aan het begin van het blok Algemeen Commandant Brandweer en het blok Taakcommandant Brandweer is er een simulatiedag als start. Deze dag fungeert als nulmeting zodat je inzicht krijgt in waar jij staat qua ontwikkeling wat betreft de desbetreffende kerntaak. Op basis van deze nulmeting formuleer je leerdoelen en ga je hiermee aan de slag tijdens de lesdag(en) en simulatiedagen erna. Door te starten met een nulmeting krijg je inzicht in jouw sterke- en ontwikkelpunten en krijg je daarna voldoende gelegenheid om te leren of zaken bij te stellen.

Persoonlijke ontwikkeling tijdens simulatiedagen

Tijdens de andere simulatiedagen staat de voorbereiding op het komende examen centraal. Ook op deze dagen staat het persoonlijk leren en ontwikkelen centraal door middel van verschillende meetmomenten:

- > observaties en feedback van de begeleidend docent/beoordelaar
- > observaties en feedback van collega-deelnemers
- > reflectie op het eigen optreden.

De gekregen inzichten en feedback leg je vast in je Persoonlijk Ontwikkelplan. Na afloop van elke simulatiedag reflecteer je op wat je geleerd hebt en stel je leerdoelen op voor de volgende simulatiedag.

Leerwerkplekopdrachten

Leerwerkplekopdrachten worden op de werkplek uitgevoerd. Het doel hiervan is relaties te leggen tussen het geleerde en beoefende en de werkwijze in de praktijk. In de leerwerkplekopdrachten win je vooral informatie in bij collega's in jouw eigen regio en leer je van ervaren collega's. De leerwerkplekopdrachten zijn in de ELO te vinden.

Persoonlijk Ontwikkelplan

Gedurende de leergang word je gestimuleerd om jouw voortgang en ontwikkeling zelf te bewaken. Een begeleidend docent ondersteunt je hierbij. Tijdens de leergang heb je meerdere momenten waarop je in gesprek gaat over jouw leerproces en de voorgenomen leerdoelen.

De persoonlijke leerlijn is gericht op de ontwikkeling van cognitieve, sociale en persoonlijke vaardigheden die de vakinhoudelijke vaardigheden aanvullen. Denk aan competenties zoals leiderschap, communicatieve vaardigheden, omgevingsbewustzijn en reflectief vermogen. Je Persoonlijk Ontwikkelplan loopt als een rode draad door de hele leergang.

Doorlopend leren op de werkplek

Het doorlopend leren op de werkplek is verweven met de opleiding en zorgt ervoor dat je de opgedane theorie en de praktijk (werkplek) met elkaar in verbinding brengt. Het doorlopend leren op de werkplek bestaat uit:

- > meelopen in de praktijk en het schaduwen van een ervaren HOvD (bij incidenten of bij oefeningen)
- > geschaduwd worden door een ervaren HOvD
- > meegemaakte incidenten analyseren en evalueren
- > bijwonen van oefeningen
- > klankborden met een ervaren collega
- > oefeningen doen met vaardigheden in de 'koude' dagelijkse praktijk.

De ervaringen van het meelopen en -kijken in de praktijk en de reflectie daarop draagt bij aan je gehele ontwikkeling als HOvD. Je krijgt hierdoor zicht op de functie HOvD en ook reflecteer je op jouw eigen kwaliteiten, valkuilen en leiderschapsstijl in het vak. Met jouw begeleidende docent evalueer en reflecteer je op alles wat je meemaakt in de schaduwrol of de geschaduwde rol. De reflecties sluiten steeds aan bij jouw persoonlijke leerlijn.

2.4 Contactbijeenkomsten

In de ELO kun je zien hoe de leergang is opgebouwd en wanneer er bijeenkomsten zijn.

Bijeenkomst	Inhoud
1	Startsessie & kennismaking (tweedaagse)
2	Lesdag Context crisisbeheersing
3	Lesdag Rollen van de HOvD
4	Lesdag Partnerorganisaties
5	Lesdag Drones en robotisering & IBGS HOvD
6	Simulatiedag 1 Algemeen Commandant Brandweezorg (nulmeting)
7	Lesdag Informatiegestuurde brandweer en informatiemanagement
8	Simulatiedag 2 Algemeen Commandant Brandweezorg

9	Simulatiedag 3 Algemeen Commandant Brandweezorg
10	Simulatiedag 4 Algemeen Commandant Brandweezorg
11	Simulatiedag 5 Algemeen Commandant Brandweezorg
Tijdens het blok AC-B vindt er ook een Start- en een Intervisiegesprek plaats.	
12	Examen (praktijksimulatie) Algemeen Commandant Brandweezorg
13	Lesdag Basisprincipes Brandbestrijding
14	Simulatiedag 1 Taakcommandant Brandweer (nulmeting)
15	Lesdag Taakcommandant Brandweer (theorie)
16	Simulatiedag 2 Taakcommandant Brandweer
17	Simulatiedag 3 Taakcommandant Brandweer
18	Simulatiedag 4 Taakcommandant Brandweer
Tijdens het blok TC-B vindt er ook een Voortgangs- en een intervisiegesprek plaats.	
19	Examen (praktijksimulatie) Taakcommandant Brandweer
20	Afsluitende les

3 Proeve van bekwaamheid

3.1 Proeve-onderdelen

De proeve van bekwaamheid bestaat uit twee examens:

- > praktijksimulatie Algemeen Commandant Brandweezorg
- > praktijksimulatie Taakcommandant Brandweer.

Beide examens moeten met een voldoende resultaat zijn afgelegd om in aanmerking te komen voor het diploma Hoofdofficier van Dienst.

Een uitgebreide beschrijving van de proeve-onderdelen vind je in de Toetswijzer Hoofdofficier van Dienst. Ook de Toetswijzer HOvD is in de ELO te vinden.

3.2 Geldigheid van de toetswijzer

De toetswijzer die op het moment van het examen geldig is, wordt gehanteerd.

3.3 Termijn voor het behalen van de examens

Alle examens moet je binnen twee jaar met een voldoende afronden. Deze termijn gaat in vanaf het eerste, met een voldoende afgerond, examen dat in het examenadministratiesysteem van NIPV staat geregistreerd. Na deze termijn vervallen je behaalde resultaten en moet je alle onderdelen van de proeve in zijn geheel overdoen. Meer informatie hierover is te vinden in het OER en in de toetswijzer HOvD.

3.4 Diploma

Om het diploma Hoofdofficier van Dienst te verkrijgen moet je:

- > minimaal beschikken over een HBO getuigschrift
- > de proeve van bekwaamheid afgesloten hebben met een voldoende resultaat.

Het diploma Hoofdofficier van Dienst is HBO-niveau.

3.5 Toezicht op de examinering

Bureau Toezicht Examinering en Certificering (TEC) ziet toe op de kwaliteit van de uitvoering en beoordeling van de examens. De taken van Bureau TEC zijn onder andere het vaststellen van examenuitslagen, benoemen van examinatoren, accrediteren van examenobjecten en examenlocaties, afhandelen van bezwaarschriften en het controleren van de kwaliteit van de examinering (uitvoering) door middel van het uitvoeren van kwaliteitscontroles tijdens de afname van examens op examenlocaties.

4 Rechten en plichten

4.1 OER en uitvoeringsregelingen

In het Onderwijs- en Examenreglement Brandweeronderwijs (OER) staan alle afspraken over kwaliteit en uitvoering van het onderwijs en de examens. Deze zijn landelijk vastgesteld. Lees het OER dan ook zorgvuldig door. Je vindt het op www.nipv.nl/examens.

4.2 Gedragsregels

Het uniform is het verplichte kledingvoorschrift gedurende de leergang.

4.3 Inspanningsverplichting

In het OER staat het volgende:

1. Het opleidingsinstituut is verantwoordelijk voor de gehele opleiding en samen met het korps, voor het werkend leren.
2. Het opleidingsinstituut is verantwoordelijk voor het ondersteunen en evalueren van de leerwerkplekopdrachten.
3. De werkgever is verantwoordelijk voor het begeleiden van de deelnemer en het inrichten van een werkplek waar de deelnemer de noodzakelijke competenties kan verwerven.
4. De deelnemer is verantwoordelijk voor het verwerven van competenties, de studievoortgang, de kwaliteit van het werk en de reflectie op zijn leerproces.

4.4 Klachtenregeling

De externe klachtenregeling van het Nederlands Instituut Publieke Veiligheid (NIPV) heeft betrekking op klachten van externen over producten en diensten van NIPV en gedragingen van NIPV-medewerkers. Deze regeling vind je op www.nipv.nl/klachten.

4.5 Bezwaarregeling

Je kunt binnen zes weken na bekendmaking bezwaar maken tegen de uitslag van een examenonderdeel. Zie voor meer informatie Uitvoeringsregeling Inzage en Bezwaar Brandweeronderwijs. Je vindt deze op www.nipv.nl/examens.

5 Doelgroep en instroomeisen

5.1 Doelgroep

Deelnemers aan deze leergang zijn al langere tijd als officier van dienst werkzaam bij een regionale brandweerorganisatie. Zij gaan in de toekomst meedraaien in een piket als Hoofdofficier van dienst.

5.2 Instroomeisen

Als instroomeis geldt een HBO-getuigschrift en het diploma Officier van Dienst of het diploma Adjunct-hoofdbrandmeester. Daarbij moet je over drie jaar ervaring als officier van dienst beschikken.

6 Studielast

De leergang HOvD heeft een studielast van zo'n 210 uur.

In het overzicht hierna staat een grove verdeling van de studielasturen:

- > de uren in de kolom 'NIPV' betreffen de contactbijeenkomsten (lesdagen en simulatiedagen). Bijeenkomsten kunnen ook plaatsvinden op andere locaties dan het NIPV
- > de uren in de kolom 'leerwerkplek' betreffen de leerwerkopdrachten en het doorlopend leren op de werkplek
- > de uren in de kolom 'thuis' betreffen de uren voor voorbereidingsopdrachten, e-modules en het bijwerken van het Persoonlijk Ontwikkelplan
- > de uren in de kolom 'examen' betreffen de uren van de examens (praktijksimulaties).

HOvD-leergang					
	NIPV	leerwerkplek	thuis	examen	totaal
Aanvliegroute	16	0	6	0	22
Multidisciplinaire samenwerking	24	8	6	0	38
Algemeen Commandant Brandweezorg	36	16	22	1,5	75,5
Taakcommandant Brandweer	36	16	22	1,5	75,5
totaal in uren	112	40	56	3	211

7 Betrokkenen

7.1 Deelnemers

Als deelnemer regisseer je actief je eigen leerproces. Je neemt deel aan de les- en simulatiedagen. Daarnaast werk je op je leerwerkplek aan de leerwerkplekopdrachten. Je verricht zelfstudie door e-modules door te nemen en voorbereidingsopdrachten te maken. Tot slot neem je goed voorbereid deel aan de examens.

7.2 Begeleiders binnen de leergang

Docenten

Binnen de leergang HOvD zijn meerdere docenten actief. De docenten verzorgen lesdagen en begeleiden deelnemers tijdens de simulatiedagen. Zij observeren, geven feedback en stimuleren de deelnemers in hun leertraject. De docenten zijn expert op het vakgebied en hebben ruime ervaring. Ze zorgen ervoor dat in de les een verdieping wordt gemaakt op de in de zelfstudie opgedane stof. Ze begeleiden oefeningen en bieden meerdere mogelijkheden om situaties aan te pakken en met de deelnemers te reflecteren op de gekozen aanpak. Ook zorgen ze ervoor dat de samenhang tussen verschillende leeractiviteiten duidelijk is door regelmatig terug en vooruit te kijken.

Hoofddocent

Op de simulatiedagen is er altijd een hoofddocent aanwezig. Hij of zij heeft als verantwoordelijkheid dat de simulatiedag soepel verloopt en fungeert die dag als aanspreekpunt. De hoofddocent verzorgt de briefing aan het begin van de dag voor de deelnemers, docenten en rolspelers. Hij of zij ondersteunt de docenten waar nodig en geeft docenten feedback op hun wijze van begeleiden. Daarnaast helpt de hoofddocent bij eventuele leerproblemen van de deelnemers en valt, als het nodig is, in als docent.

Begeleidend docenten

Binnen de leergang krijg je een begeleidend docent toegewezen. De begeleidend docent fungeert als aanspreekpunt voor een groepje deelnemers. Hij of zij begeleidt deze deelnemers gedurende de hele leergang en zorgt ervoor dat de verschillende leeractiviteiten met elkaar verbonden worden. De begeleidend docent stimuleert deelnemers om uit hun comfortzone te komen en zo effectief te kunnen leren. Elke deelnemer heeft gedurende de opleiding intervisiegesprekken met zijn of haar begeleidend docent. Een begeleidend docent wordt regelmatig als docent ingezet zodat deze de ontwikkeling van de (eigen) deelnemers kan volgen.

Trajectbegeleider

De trajectbegeleider werkt in de regio en bewaakt de kwaliteit van de leerwerkplekken en volgt het leerproces op de werkplek van de deelnemers. Daarnaast begeleidt hij of zij de samenwerking tussen de deelnemer en de leerwerkplekbegeleider. Ook bewaakt de

trajectbegeleider de voortgang van het werkend leren en is hij of zij aanspreekpunt als er problemen zijn.

Decaan

De decaan verzorgt geen onderwijs, maar is eindverantwoordelijk voor de inhoud, vorm en kwaliteit van de leergang. De decaan stuurt de docenten aan en is aanspreekpunt bij problemen.

Leerwerkplekbegeleiders

De leerwerkplekbegeleider begeleidt de deelnemer tijdens het leren op de werkplek. Hij of zij is inhoudelijk deskundig, kent de functie HOvD zeer goed en is in staat de deelnemer op constructieve wijze te begeleiden en te beoordelen. De leerwerkplekbegeleider beschikt over voldoende coachingsvaardigheden, zodat deze de werkplekbegeleiding op een verantwoorde manier kan uitvoeren. De leerwerkplekbegeleider geeft feedback op de leerwerkplekopdrachten en geeft feedback over het doorlopend leren op de werkplek. De leerwerkplekbegeleider kan ter ondersteuning gebruik maken van de Handleiding Leerwerkplekbegeleider. Deze is te vinden in de ELO.

Examinatoren

De examens worden afgenomen door examinatoren. Zij beoordelen aan de hand van criteria op objectieve wijze het optreden van de kandidaat.

7.3 Ondersteuning

Achter de schermen zijn ook bij de leergang betrokken:

Opleidingscoördinator

De opleidingscoördinator is verantwoordelijk voor de organisatie en planning van de leergang (rooster, faciliteiten, docenten) en de afstemming ervan naar de deelnemers.

Onderwijskundige

De onderwijskundige is verantwoordelijk voor het (klein) onderhoud van de leergang en evalueert de leergang met de deelnemers.

Medewerker van het Examenbureau

Een medewerker van het Examenbureau is belast met het plannen van examens, in het bijzonder de inzet van examinatoren en het afgeven van diploma's. Daarnaast gaat het examenbureau over het coördineren en afhandelen van klachten over en vrijstellingen voor examens.

7.4 Brandweeropleidingsinstituut

De leergang HOvD wordt uitgevoerd door Centrum voor Opleiding en Vorming Brandweer van het NIPV.

7.5 Contactgegevens

Contactgegevens	
Decaan: E-mailadres:	Tanja Guyken tanja.guyken@nipv.nl
Opleidingscoördinator: E-mailadres:	Monique Hendricks monique.hendricks@nipv.nl
Coördinerend docent: E-mailadres:	Eric Didden eric.didden@nipv.nl
Onderwijskundige: E-mailadres:	Meriam Koelink meriam.koelink@nipv.nl

Bijlage 1: Leerdoelen leergang HOvD

Kerntaak ²	Werkzaamheden ³	Leerdoelen ⁴	Proeve- onderdeel ⁵
Taak- commandant Brandweer	<ul style="list-style-type: none"> > Geeft bij incidenten zonder opschaling (afhankelijk van de situatie) sturing danwel advies aan de OvD Brandweer ter plaatse van het incident. > Maakt inschatting van de aard, omvang en dynamiek van het inzetvak en vormt daardoor een correct totaalbeeld van de situatie. > Vertaalt de opdracht tijdig naar een inzetplan waarin de ontwikkeling en mogelijke veranderingen van het incident zijn meegenomen. > Maakt een inzetplan voor het inzetvak, vertaalt dit naar inzetdoelen en/of -vakken van brandweerpelotons. > Stuurt de pelotonscommandanten in het inzetvak aan door middel van duidelijke en uitvoerbare bevelen. 	<p>De deelnemer kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> > het kenmerkenschema, kwadrantenmodel en de incidenttypes in samenhang in het brandweeroptreden toepassen > in zijn optreden rekening houden met de invloeden van human factors > de verschillende typen commandovoering bij grootschalige brandweerinzetten inzetten > de stijl van commandovoering aanpassen op de complexiteit van het incident > de methodiek FABCM toepassen > de visie op Grootschalig Brandweeroptreden toelichten > herkennen wat de inzetmogelijkheden van de regionaal en landelijk beschikbare specialistische pelotons zijn > de theoretische achtergronden van het grootschalig brandweeroptreden en de bijbehorende kengetallen toelichten > aangeven hoe binnen de eigen regio invulling is gegeven aan Grootschalig Brandweeroptreden en wat voor- en nadelen zijn > technieken toepassen voor scenariodenken > gegevens van het incident analyseren en op basis hiervan een monodisciplinair beeld maken > een voorlopige inzetstrategie maken op basis van de verkregen informatie en zijn vakinhoudelijke kennis (kengetallen) 	Praktijksimulatie Taakcommandant Brandweer

² Bron: kwalificatiedossier HOvD

³ Bron: kwalificatiedossier HOvD

⁴ Bron: lesplannen HOvD

⁵ Bron: toetswijzer HOvD

Kerntaak ²	Werkzaamheden ³	Leerdoelen ⁴	Proeve- onderdeel ⁵
	<ul style="list-style-type: none"> > Controleert het effect van de werkzaamheden, anticipeert op ontwikkelingen en stelt zo nodig bij. > Vraagt indien nodig om bijstand. > Levert een bijdrage aan het multidisciplinaire informatiemanagement. > Stemt af met de naastgelegen inzetvakken, rekening houdend met schaarste in beschikbare menskracht en middelen. > Bewaakt de samenwerking met de overige disciplines in zijn vak. > Kan als functionaris namens de Brandweer plaatsnemen in het CoPI. > Evalueert het optreden met het doel hiervan te leren. > Draagt zorg voor het acuut waarschuwen van de bevolking. > Organiseert nazorg aan het personeel. > Neemt maatregelen om de veiligheid van eigen personeel, andere hulpverleningsdiensten en derden optimaal te waarborgen. 	<ul style="list-style-type: none"> > op basis van de verkregen gegevens en de gestelde prioriteiten een verkenningsplan maken, rekening houdend met blinde vlekken > een toetsende verkenning ter plaatse (laten) uitvoeren, om het op afstand gevormde beeld te controleren en een actueel totaalbeeld van de situatie te krijgen > een uitvoerbare inzetstrategie formuleren met de juiste prioriteiten > de inzetstrategie op duidelijke en eenduidige wijze naar de pelotonscommandanten communiceren > in het inzetplan rekening houden met de mogelijke ontwikkelingen en dynamiek van het incident > een bijdrage leveren aan het multidisciplinaire informatiemanagement > controleren of de veiligheid van eigen personeel, andere hulpverleningsdiensten en derden optimaal optimaal gewaarborgd is > afstemmen met naastgelegen inzetvakken, rekening houdend met schaarste in beschikbare menskracht en middelen > rekening houden met tegenstrijdige belangen en deskundigheid van de betrokken partijen > multidisciplinair relevante aspecten (beeldvorming/dilemma's) terugkoppelen aan de Leider CoPI > monodisciplinair relevante aspecten (beeldvorming/dilemma's) terugkoppelen aan de Algemeen Commandant Brandweezorg > de snelheid van besluitvorming aanpassen op de complexiteit van het incident en rekening houden met de consequenties > een passend advies geven voor afschaling, over de acties/werkzaamheden die in de nafase verricht moeten worden > handelen naar eigen tekortkomingen of zwakheden op professioneel gebied > op een constructieve manier omgaan met ontvangen (kritische) feedback. 	

Kerntaak ²	Werkzaamheden ³	Leerdoelen ⁴	Proeve- onderdeel ⁵
Algemeen Comman- dant Brandweer- zorg	<ul style="list-style-type: none"> > Vormt samen met de Algemeen Commandanten van andere disciplines en diensten, de Informatiemanager, de Communicatieadviseur en de Operationeel Leider het Regionaal Operationeel Team (ROT) en stemt hierin de multidisciplinaire maatregelen in het effectgebied af. > Verstrekt gestructureerd, eenduidig en kernachtig informatie en vormt met de deelnemers aan het ROT een gemeenschappelijk beeld van het incident. > Geeft een advies omtrent de scheiding van bron- en effect gebied na afstemming met de Taakcommandant Brandweer in het CoPI. > Treft monodisciplinaire maatregelen (geeft efficiënt en effectief leiding aan de totale brandweerinzet in het bron- en effectgebied). > Draagt zorg voor de organisatie en uitvoering van en geeft leiding aan het actiecentrum Brandweezorg. 	<p>De deelnemer kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> > het landschap van crisisbeheersing beschrijven en de benodigde prestaties, processen en actoren van de crisisorganisatie in kaart brengen > de werkwijze, belangen, verwachtingen en dilemma's van de Partnerorganisaties toelichten bij grootschalige multidisciplinaire incidenten > de meerwaarde van Netcentrisch werken op de werkwijze van het CoPI en ROT toelichten > samenwerken met de informatiemanager en het informatiemanagement aansturen > samenstelling (partners), taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van het ROT en van het actiecentrum Brandweer toelichten > de verschillen tussen de regionale en landelijke GRIP regeling toelichten > scenariodenken stimuleren in het actiecentrum Brandweer > een bijdrage leveren aan de bestuurlijke advisering > analyseren hoe de samenstelling van het ROT en het actiecentrum Brandweer in de eigen regio is geregeld > een beeld vormen van de totale brandweerinzet en op basis hiervan monodisciplinaire maatregelen treffen > de juiste en van belang zijnde informatie van het actiecentrum verzamelen en deze door vertalen naar multidisciplinaire aspecten voor het ROT > maatregelen treffen om de veiligheid van eigen personeel, andere hulpverleningsdiensten en derden optimaal te waarborgen > in zijn planvorming en –voorstellen inspelen op de maatschappelijke impact en de politiek-bestuurlijke consequenties > effectief vergaderen volgens de BOB-methodiek (beeldvorming, oordeelsvorming en besluitvorming en thematisch vergaderen > op adequate en krachtige wijze beslissingen nemen 	Praktijksimulatie Algemeen Commandant Brandweezorg

Kerntaak ²	Werkzaamheden ³	Leerdoelen ⁴	Proeve- onderdeel ⁵
	<ul style="list-style-type: none"> > Levert een bijdrage aan het multidisciplinaire advies aan het Beleidsteam. > Informeert en adviseert de brandweeradviseur in het Beleidsteam. > Zorgt (eventueel via de HIN Brandweer) voor een actueel en geverifieerd monodisciplinair beeld ten behoeve van het multidisciplinaire informatiemanagement. > Draagt in afstemming met de Communicatieadviseur ROT, indien nodig, zorg voor het waarschuwen/informereren van de bevolking. > Neemt maatregelen om de veiligheid van eigen personeel, andere hulpverleningsdiensten en derden optimaal te waarborgen. > Stemt de maatregelen op het gebied van brandweezorg af met andere overheden en externe partners. > Draagt zorg voor de overdracht naar de reguliere organisatie van de incidentgemeente na afschaling. 	<ul style="list-style-type: none"> > de snelheid van besluitvorming aanpassen op de complexiteit van het incident en rekening houden met de consequenties > een passend advies geven voor afschaling, over de acties/werkzaamheden die in de nafase verricht moeten worden > handelen naar eigen tekortkomingen of zwakheden op professioneel gebied > op een constructieve manier omgaan met ontvangen (kritische) feedback. 	