

Basisopleiding Bevolkingszorg

Opleiden, trainen en oefenen van gemeentelijke
crisisbeheersingsfuncties

Versie: 2.0, 1 augustus 2017

Instituut Fysieke Veiligheid
Postbus 7010
6801 HA Arnhem
Kemperbergerweg 783, Arnhem
www.ifv.nl
info@ifv.nl
026 355 24 00

Colofon	
Opdrachtgever	Portefeuillehouder Vakbekwaamheid landelijk netwerk bevolkingszorg
Titel	Basisopleiding Bevolkingszorg
Datum	1 augustus 2017
Versie	2.0
Projectleider	Teamleider Vakbekwaamheid bevolkingszorg IFV
Adres	https://www.ifv.nl/kennisplein/Paginas/Kwaliteitsinstrumenten-voor-de-functie%27s-van-Bevolkingszorg.aspx
Waar in dit document 'hij' staat geschreven wordt bedoeld: 'hij/zij'. Waar 'zijn' staat wordt bedoeld 'zijn/haar'. Waar 'hem' staat wordt bedoeld 'hem/haar'. Voor de leesbaarheid is steeds voor de verkorte vorm gekozen	

Inhoud

1	Beschrijving van de opleiding.....	4
1.1	Twee basisopleidingen Bevolkingszorg.....	4
1.2	Opzet	4
1.3	Doel en doelgroep.....	4
1.4	Instromeisen voor de opleiding.....	5
1.5	Minimumeisen m.b.t. de opleidingen	6
1.5.1	Inhoud	6
1.5.2	Opleidingsinstituut.....	9
1.5.3	Docent.....	9
1.5.4	Didactiek	10
1.6	Door opleidingsinstituut aan te geven aspecten	10
1.7	Studielast	11
1.8	Minimum en maximum aantal deelnemers.....	12
1.9	Toetsing, herhaling en houdbaarheid	12
1.10	Eindtermen.....	12

1 Beschrijving van de opleiding

Een calamiteit of crisis zorgt voor een onverwachte situatie buiten de dagelijkse werkzaamheden, waarin medewerkers van de gemeentelijke organisatie een functie gaan vervullen in de crisisbeheersingsorganisatie. Dit vergt een snelle omschakeling naar een andere functie buiten de dagelijkse werkzaamheden. Het is dan belangrijk dat de medewerker zich bewust is van de taken die bij deze functie in de gemeentelijke crisisbeheersing horen.

De Basisopleidingen Bevolkingszorg behandelen, voor twee verschillende doelgroepen, alle aspecten die voorkomen bij zowel de multi- als monodisciplinaire crisisbeheersing, belicht vanuit het oogpunt van de gemeentelijke kolom.

1.1 Twee basisopleidingen Bevolkingszorg

De Basisopleidingen Bevolkingszorg zijn doelgroepgericht opgezet. Er zijn twee Basisopleidingen:

- > Basisopleiding Bevolkingszorg doelgroep procesmedewerkers;
- > Basisopleiding Bevolkingszorg doelgroep leidinggevenden/sleutelfunctionarissen

Voor het grootste gedeelte worden binnen beide opleidingen dezelfde elementen behandeld, maar voor de procesmedewerkers zal de inhoud op hoofdlijnen zijn.

De basisopleiding voor leidinggevenden/sleutelfunctionarissen wordt getoetst door middel van een online toets met gesloten vragen (Basistoets Bevolkingszorg); aan de opleiding voor procesmedewerkers is geen landelijke toets verbonden.

1.2 Opzet

De Basisopleidingen Bevolkingszorg maken deel uit van een reeks opleidingen voor gemeentelijke functionarissen in de crisisbeheersing. De opleidingsstructuur is weergegeven in het kennisdossier vakbekwaamheid bevolkingszorg op de website van het IFV. In optima forma volgt de functionaris eerst een van beide Basisopleidingen Bevolkingszorg, alvorens een functiegerichte opleiding uit deze opleidingsstructuur te volgen.

1.3 Doel en doelgroep

Doel

Na het volgen van de Basisopleiding Bevolkingszorg moet de deelnemer het geleerde (algemene basiskennis van de crisisbeheersing en zijn rol bij de gemeentelijke crisisorganisatie, inzicht hierin, en het - in theorie - kunnen toepassen ervan) op hoofdlijnen

geïntegreerd kunnen inzetten in schriftelijke voorbeeldsituaties die lijken op toekomstige werksituaties.

Doelgroep Basisopleiding Bevolkingszorg procesmedewerkers

Deze opleiding is gericht op de algemeen medewerkers (bijvoorbeeld procesmedewerkers en ondersteuners) van de gemeentelijke processen.

De volgende functiegroepen binnen de gemeente zijn geïdentificeerd voor de Basisopleiding Bevolkingszorg doelgroep procesmedewerkers:

- > ondersteunend personeel in de Stafsectie Bevolkingszorg (ROT);
- > algemene en ondersteunende medewerkers van de gemeentelijke crisisbeheersingsprocessen;
- > ondersteunende medewerkers binnen het gemeentelijk coördinatiecentrum.

Doelgroep Basisopleiding Bevolkingszorg leidinggevenden/sleutelfunctionarissen

Deze opleiding is gericht op de leidinggevenden en sleutelfunctionarissen in de gemeentelijke crisisbeheersing.

Voor de volgende functies is de Basisopleiding Bevolkingszorg en het met goed gevolg afleggen van de basistoets een instroomeis voor de functieopleiding:

- > Algemeen Commandant Bevolkingszorg;
- > Hoofd Taakorganisatie / procesverantwoordelijke;
- > Officier van Dienst Bevolkingszorg;
- > Communicatieadviseur CoPI/ROT/BT
- > Strategisch adviseur Bevolkingszorg BT
- > Adviseur Crisisbeheersing
- > Teamleider

1.4 Instroomeisen voor de opleiding

Basisopleiding Bevolkingszorg doelgroep procesmedewerkers

M.b.t. de functie: de deelnemer bekleedt de functie van algemeen medewerker van de gemeentelijke processen in de crisisbeheersing, of gaat deze bekleden.

Verder gelden geen specifieke eisen m.b.t. het werk- en denkniveau of eerder gevolgde opleidingen.

Basisopleiding Bevolkingszorg doelgroep leidinggevenden/sleutelfunctionarissen

M.b.t. de functie:

- > De deelnemer bekleedt de functie van leidinggevende/sleutelfunctionaris in de gemeentelijke crisisbeheersing, of gaat deze bekleden.

M.b.t. wenselijke algemene kennis en vaardigheden:

- > Werk- en denkniveau: minimaal HBO.

M.b.t. wenselijke eerder gevolgde opleiding(en):

- > Geen specifieke eisen.

>

1.5 Minimumeisen m.b.t. de opleidingen

1.5.1 Inhoud

Beide Basisopleidingen Bevolkingszorg zijn opgebouwd rond zeven inhoudsgebieden. De inhoudsgebieden 3, 4, 5 en 6 zijn gebaseerd op de vier basisvereisten voor de crisisbeheersing, zoals vermeld in de Wet op de Veiligheidsregio's. Dit betreft Organisatie (basis crisisbeheersing en organisatie Bevolkingszorg), Alarmering, Opschaling en Informatiemanagement. Daarnaast bevatten beide Basisopleidingen een algemene introductie en tot slot een onderdeel over de voorbereiding op de nafase en de nazorg aan eigen personeel.

De basisopleidingen behandelen de operationele (leidinggevende) taken en de dwarsverbanden tussen de multi- en monodisciplinaire processen. Daarnaast wordt nadrukkelijk stilgestaan bij de lokale/regionale gemeentelijke crisisbeheersingsorganisatie (inclusief de gemeentelijke processen en de wederzijdse afhankelijkheid van de processen), de taken hierbinnen (waarbij kort de aansluiting met de multidisciplinaire organisatie wordt besproken) en met name de verschillende interne rollen en de samenhang daartussen. Daarnaast komen de verantwoordelijkheden, mandaten en samenwerkingsverbanden aan bod. Verder komen de basisvereisten uit het Besluit Veiligheidsregio's aan de orde en Bevolkingszorg op orde 2.0. Tot slot is er aandacht voor de voorbereiding op de nafase.

De Basisopleiding voor sleutelfunctionarissen zal de hieronder genoemde inhoudsgebieden met de daarbij aangegeven onderdelen moeten bevatten. Deze worden getoetst in de Basistoets Bevolkingszorg. In onderstaande opsomming staat aangegeven welke bronnen bestudeerd moeten worden en besproken in de opleiding. Voor de basisopleiding voor procesmedewerkers geldt dat dezelfde thema's worden behandeld, maar op hoofdlijnen. De diepgang van elk inhoudsgebied wordt afgestemd op de doelgroep in overleg met de regio en het opleidingsinstituut.

Binnen een aantal inhoudsgebieden wordt onderscheid gemaakt tussen landelijke en regionale inhoudseisen. Alleen de landelijke eisen worden getoetst in de Basistoets Bevolkingszorg.

1. Algemene introductie

De opleiding start met een algemene introductie. Het is belangrijk dat iedereen zich voorstelt en daarbij aangeeft wat zijn rol in de normale situatie en in een crisissituatie is. Daarnaast kan iedereen aangeven wat zijn ervaring is en wat de verwachtingen van de opleiding zijn.

2. Basiskennis Crisisbeheersing

Landelijke aspecten m.b.t. Basiskennis Crisisbeheersing:

- > Wat is een ramp/crisis?
- > Hoofdstructuur crisisbeheersing en GRIP
- > Taken CoPi, ROT en BT (verschil GBT en RBT)
- > Processen van de verschillende kolommen
- > Verantwoordelijkheden van externe partners (bestuurlijke netwerkkaarten)
- > De afhankelijkheden tussen (de processen en prestaties van) Bevolkingszorg en de kolommen

- > De afhankelijkheden tussen (de processen en prestaties van) Bevolkingszorg en de externe partners

Bronnen:

- > Referentiekader Regionaal Crisisplan 2016
- > Besluit Veiligheidsregio's (hoofdstuk 2: Eisen rampenbestrijding en crisisbeheersing)
- > Bestuurlijke netwerkkaarten crisisbeheersing
- > Website LOCC: <https://www.nctv.nl/organisatie/cb/Operationele-coördinatie/LOCC/index.aspx>

3. Organisatie Bevolkingszorg

Bij dit onderdeel zijn twee delen te onderscheiden (afhankelijk van de doelgroep worden de accenten bepaald)

Landelijke aspecten m.b.t. organisatie Bevolkingszorg:

- > Doel van Bevolkingszorg (wat willen we bereiken, waarom zijn we hier, wat wordt er van Bevolkingszorg verwacht)
- > Belangrijkste uitgangspunten Bevolkingszorg op orde 2.0
 - Visie
 - Kaders
 - Prestatie-eisen
- > De taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden in het kader van de bevolkingszorgprocessen
- > Verbanden tussen de verschillende processen binnen Bevolkingszorg
- > Doelen, werkzaamheden, resultaten van de processen binnen Bevolkingszorg
- > Afspraken met andere partijen en derden over de uitvoering en ondersteuning van Bevolkingszorg (SIS Verwanteninformatie, Stichting Salvage, Stichting Slachtofferhulp in het kader van de nafase)

Bronnen:

- > Referentiekader Regionaal Crisisplan 2016
- > Besluit Veiligheidsregio's (hoofdstuk 2: Eisen rampenbestrijding en crisisbeheersing)
- > Bevolkingszorg op orde 2.0
- > Taakorganisaties, processen en producten van Bevolkingszorg (op hoofdlijnen)
- > E-learningmodule SIS Verwanteninformatie
- > Protocol van afspraken Salvage

'Couleur lokaal en regionaal' m.b.t. organisatie Bevolkingszorg (wordt niet getoetst op landelijk niveau):

- > De veiligheidsregio:
 - Hoe is Bevolkingszorg in de eigen regio georganiseerd? (regionale structuur, processen, rollen, wie geeft leiding aan wie)
 - Risico's in de regio (regionaal Risicoprofiel)
 - Regionale planvorming met accent op Bevolkingszorg (Regionaal Crisisplan, rampbestrijdingsplannen)
 - Regionale samenwerking m.b.t. Bevolkingszorg (operationeel en niet-operationeel)
 - Afspraken met andere partijen en derden over de uitvoering en ondersteuning van Bevolkingszorg (bijvoorbeeld de omgevingsdienst)
- > De rechtspositie van medewerkers:
 - Wat is de rechtspositie van de gemeenteambtenaar bij rampenbestrijding?
 - Verplichte opkomst/bereikbaarheid versus 'kanspiket'

- De rechtspositie van medewerkers in het kader van intergemeentelijke/interregionale bijstand
- > Veiligheid en nazorg:
 - Hoe kan een medewerker van de gemeente rekening houden met zijn eigen veiligheid?
 - Wat te doen als de medewerker of familie zelf betrokken is of kan worden bij het incident, al dan niet zijdelings?
 - Hoe is de nazorg van gemeentemedewerkers geregeld?

Deze onderwerpen zijn dermate lokaal/regionaal bepaald, dat de regio's dit deel m.b.t. de organisatie zelf moeten invullen.

Bronnen:

- > Regionaal crisisplan
 - Deelplan Bevolkingszorg
 - Lokale procesplannen (inclusief taakkaarten)
- > Rampbestrijdingsplannen
- > Regionale mandaat-regeling
- > CAR UWV 15:1:11

4. Alarmering en opkomst

Bij dit onderdeel zijn twee delen te onderscheiden (afhankelijk van de doelgroep worden de accenten bepaald):

Landelijke aspecten m.b.t. alarmering en opkomst:

- > De wettelijke eisen voor de Bevolkingszorg ten aanzien van de (tijds)limiet van bereikbaarheid, beschikbaarheid en operationalisatie

Bronnen:

- > Artikel 2.3.2. Besluit Veiligheidsregio's

'Couleur lokaal en regionaal' m.b.t. alarmering en opkomst:

- > Hoe wordt lokaal/regionaal aan de wettelijke eisen invulling gegeven?
- > Wanneer vindt grootschalige alarmering van Bevolkingszorg plaats?
- > Hoe werkt de alarmering via de meldkamer en hoe kom je aan informatie?

Bronnen:

- > Regionaal crisisplan

5. Opschaling

- > Multidisciplinaire opschaling: wanneer wordt opgeschaald en wat betekent dit voor de bevolkingszorg?
- > Monodisciplinaire opschaling: wanneer wordt opgeschaald, wie bepaalt dat en hoe gaat dat in zijn werk?
- > Asynchroon opschalen: (wanneer) kun je onderdelen van de crisisbeheersingsorganisatie GRIP-onafhankelijk opschalen?

Bronnen:

- > Referentiekader Regionaal Crisisplan (hoofdstuk Bevolkingszorg)

6. Informatiemanagement

Bij dit onderdeel zijn twee delen te onderscheiden (afhankelijk van de doelgroep worden de accenten bepaald):

Landelijke aspecten m.b.t. informatiemanagement:

- > Operationele informatievoorziening tijdens een crisis
- > Netcentrisch werken
 - Doel (en proces) informatiemanagement, netcentrisch werken en het landelijk crisismanagement systeem (LCMS)

Bronnen:

- > <http://www.ifv.nl/kennisplein/netcentrisch-werken> (beschrijving)

'Couleur lokaal en regionaal' m.b.t. informatiemanagement:

- > In hoeverre is het netcentrisch werken doorgevoerd in de gemeente/regio: alleen bij de multidisciplinaire teams of ook bij de monodisciplinaire/gemeentelijke teams?
- > Welke afspraken zijn er gemaakt rondom Netcentrisch Werken (vullen tabblad LCMS)?
- > Welke informatie moet je delen vanuit je proces: welke informatie is mono van belang en welke multi (hoofdpijnen)?

7. Preparatie nafase en nazorg eigen personeel

Landelijke aspecten m.b.t. preparatie nafase

- > Wat houdt preparatie nafase in op hoofdlijnen?
- > Verantwoordelijkheden Bevolkingszorg in de nafase en de verantwoordelijkheden van de andere partners in de crisisbeheersing
- > Doel van overdracht: soepele overgang van de crisisorganisatie naar de projectorganisatie nafase of de gemeente

Bronnen:

- > Eerste 'plan van aanpak nafase' gemeente X (concept)
- > Checklist rol nafase tijdens en na een incident

'Couleur lokaal en regionaal' m.b.t. nazorg personeel

- > Personele zorg voor alle medewerkers uit goed werkgeverschap voor, tijdens en na de crisis.
- > Aandacht voor persoonlijke betrokkenheid bij start incident (vervanging)

Bronnen:

- > ARBO wet

1.5.2 Opleidingsinstituut

De opleiding kan worden gegeven door een Veiligheidsregio of een opleidingsinstituut. De online geslotenvragentoets van het IFV kan alleen worden afgenomen door gecertificeerde opleidingsinstellingen ¹.

1.5.3 Docent

Aan de docent worden de volgende eisen gesteld:

¹ In verband met eisen aan organisator en online-examenlocatie:
<https://www.ifv.nl/examens/Documents/Uitvoeringsregeling-Organisatoren-en-Examenlocaties.pdf>

- > De docent dient minimaal hetzelfde werk- en denkniveau te hebben als de deelnemers aan de opleiding (zie paragraaf 1.4).
- > De docent dient zicht te hebben op het werkveld van de deelnemers aan de opleiding.
- > De docent dient aantoonbare kennis en ervaring te hebben met betrekking tot de vier basisvereisten voor de crisisbeheersing, zoals vermeld in de Wet op de Veiligheidsregio's (Organisatie, Alarmering, Opschaling en Informatiemanagement), inclusief de lokale/regionale invulling daarvan.

1.5.4 Didactiek

Na het volgen van de Basisopleiding Bevolkingszorg moet de deelnemer het geleerde (algemene basiskennis van de crisisbeheersing en zijn rol bij de gemeentelijke crisisorganisatie, inzicht hierin, en het - in theorie - kunnen toepassen ervan) op hoofdlijnen geïntegreerd kunnen inzetten in schriftelijke voorbeeldsituaties die lijken op toekomstige werksituaties.

Voor beide Basisopleidingen Bevolkingszorg geldt daarom dat er een goede balans moet zijn tussen zowel theoretische onderdelen om kennis en inzicht op te doen, als onderdelen waarin deze (in theorie) worden toegepast.

De theorie kan aan de orde komen in een aantal theoriebesprekingen. Daarnaast is het vooral van belang dat de theorie praktisch, concreet en toepasbaar wordt gemaakt. Dat kan bijvoorbeeld aan de hand van casuïstiek en andere praktijkgerichte opdrachten (zoals individuele en groepsopdrachten, op papier en/of interactief). Naast landelijk herkenbare situaties vormen ook lokaal/regionaal herkenbare cases hiervoor een goed uitgangspunt. Tot slot kunnen uitkomsten uit het IFV Kennisprogramma Bevolkingszorg gebruikt worden.

De volgorde in de didactiek kan zijn om eerst de basale/voorwaardelijke kennis 'sec' aan te leren, en vervolgens hoe dit in uiteenlopende situaties wordt toegepast. Een andere (en meer competentiegerichte) manier is om mensen gelijk de toepassingssituaties te tonen, en vervolgens de daarbij benodigde basale kennis aan te reiken. Op deze manier vindt het leren van de kennis namelijk in een meer betekenisvolle context plaats.

De Basisopleidingen Bevolkingszorg kunnen klassikaal worden gegeven.

Daarnaast is e-learning een moderne leervorm, die gemakkelijk vanachter het eigen bureau of thuis kan worden gehanteerd. Ook hierbij kan gebruik worden gemaakt van casuïstiek / praktijkgerichte opdrachten en theorie. In een (landelijk) e-learning-programma kan met betrekking tot Organisatie, Alarmering, Opschaling en Informatiemanagement de landelijke invulling behandeld worden. Een (landelijk) e-learning-programma zal echter niet ingaan op de 'couleur lokaal en regionaal'; hiervoor is dus in elk geval een lokale/regionale aanvulling nodig, bijvoorbeeld in de vorm van lokale/regionale klassikale lessen.

1.6 Door opleidingsinstituut aan te geven aspecten

Ter erkenning van de opleiding dient het opleidingsinstituut dat (een van de) Basisopleidingen Bevolkingszorg wil aanbieden, keuzes te maken en toe te lichten m.b.t. de volgende onderdelen:

- > Opbouw van de opleiding
Uit welke onderdelen (onderwerpen) zal de opleiding bestaan? De inhoud van de onderdelen moet helder zijn aangegeven.
- > Uitwerking van de leerdoelen per onderdeel van de opleiding

Per onderdeel dient het opleidingsinstituut de leerdoelen aan te geven: wat moeten de deelnemers na deelname aan het betreffende onderdeel bereikt hebben? De leerdoelen moeten duidelijk en relevant zijn en tezamen (minimaal) de in dit profiel aangegeven eindtermen dekken.

- > **Werkvormen/leermethoden**
Welke mix van werkvormen/leeractiviteiten/ervaringen wordt gebruikt om de leerdoelen te bereiken? Vanwege de competentiegerichtheid moeten gevarieerde werkvormen worden ingezet: theoretisch, praktisch en gecontextualiseerd.
- > **Groeperingsvormen**
Hoe wordt de deelnemersgroep ingedeeld? Mogelijkheden zijn: klassikaal; in kleine groepjes; individueel.
- > **Oprachtvormen binnen de opleiding**
Na afloop van de opleiding kan de deelnemer bij een toetsende instantie een proeve van bekwaamheid afleggen. De opleiding dient hierop voor te bereiden. Dit kan ook door binnen de opleiding al voorbereidende opdrachten op de proeve van bekwaamheid op te nemen. Het opleidingsinstituut dient daarom aan te geven welke opdrachtvormen/ studietaken binnen de opleiding worden ingezet, afgestemd en voorbereidend op de toetsvormen die in de proeve van bekwaamheid worden gehanteerd.
- > **Monitoring en evaluatie**
Hoe houdt het opleidingsinstituut 'vinger aan de pols' over de voortgang van de deelnemers ten aanzien van de eindtermen, hoe wordt feedback gegeven en hoe wordt de opleiding geëvalueerd?
- > **Uitwerking van de studielast**
In paragraaf 1.7 is een indicatie van de totale studielast voor deze opleiding weergegeven. Het opleidingsinstituut dient de verdeling hiervan over contacturen en zelfstudie-uren aan te geven.
- > **Organisatie van de opleiding**
Hierbij worden de meer praktische kanten van de opleiding aangegeven, bijvoorbeeld:
 - locatie;
 - (studie)materialen zoals modules, handouts, boeken, proeftoetsen en practicummaterialen;
 - communicatie;
 - planning in de tijd;
 - deelnemerskosten.

1.7 Studielast

Een indicatie van de totale studielast (contacturen en zelfstudie-uren) is:

- > Basisopleiding Bevolkingszorg doelgroep procesmedewerkers: 1 tot 2 dagdelen.
- > Basisopleiding Bevolkingszorg doelgroep leidinggevendenden/sleutelfunctionarissen: 2 tot 4 dagdelen.

De exacte studielast hangt met name af van de invulling van de werkvormen in de opleiding: sommige werkvormen vergen meer tijd, andere minder tijd. De regio bepaalt met het opleidingsinstituut de omvang van de exacte studielast. Desgewenst kan de totale studielast dan ook (iets) hoger uitkomen dan bovengenoemde indicatie.

1.8 Minimum en maximum aantal deelnemers

Het minimum- en maximaantal deelnemers per opleiding hangt af van de wijze waarop de opleiding wordt ingericht. Hierbij gelden verschillende eisen ²:

- > Voor groepswork/werkgroepen: ongeveer 12 – 15 deelnemers (op één docent). Dit betreft bijeenkomsten waarin de deelnemers in theorie met de stof omgaan en daar allen actief (cognitief) aan moeten meedoen, bijvoorbeeld door het bespreken van casussen of stellingen.
- > Voor echt praktische werkzaamheden: ongeveer 5 – 8 deelnemers (op 1 docent). Dit betreft bijeenkomsten waarin de deelnemers zelf actief en praktisch aan concrete taken werken voor een gezamenlijk eindproduct.
- > Voor klassieke lesgroepen/hoorcolleges: vanaf ongeveer 25/30 deelnemers. Dit betreft bijeenkomsten waarbij sprake is van informatieoverdracht van de docent naar de deelnemers (eenrichtingsverkeer).
- > Eventuele onderdelen in de vorm van e-learning kunnen individueel worden gevolgd.

1.9 Toetsing, herhaling en houdbaarheid

Voor toetsing van de Basisopleiding Bevolkingszorg is een centrale toetsbank ontwikkeld, waarmee getoetst kan worden of de aangegeven eindtermen (uitgezonderd de lokale/regionale eindtermen) zijn bereikt.

Toetsing van de 'couleur lokaal en regionaal' kan niet plaatsvinden vanuit een centrale toetsbank. De centrale toetsing richt zich dus op de overige, landelijk geldende aspecten. De 'couleur lokaal en regionaal' dient tijdens de opleiding door de docent zelf te worden getoetst.

Na het voltooien van de Basisopleiding Bevolkingszorg is het de verantwoordelijkheid van de werkgever erop toe te zien dat de functionaris blijft voldoen aan de gestelde eindtermen. De werkgever kan hiertoe aan de functionaris vragen een portfolio bij te houden. Er vinden dus niet standaard 'herhalingscursussen' van de Basisopleidingen plaats.

In geval van externe veranderingen (denk aan bijvoorbeeld veranderingen in samenwerkingen, procedures of wet- en regelgeving) dient de werkgever erop toe te zien dat zonodig aanvullende opleiding plaatsvindt.

1.10 Eindtermen

Na het volgen van de Basisopleiding Bevolkingszorg moet de deelnemer het geleerde (algemene basiskennis van de crisisbeheersing en zijn rol bij de gemeentelijke crisisorganisatie, inzicht hierin, en het - in theorie - kunnen toepassen ervan) op hoofdlijnen geïntegreerd kunnen inzetten in schriftelijke voorbeeldsituaties die lijken op toekomstige werksituaties.

Hiervan uitgaande worden bij de Basisopleidingen Bevolkingszorg twee soorten eindtermen onderscheiden:

- > Landelijke eindtermen. Hier moeten de deelnemers van beide Basisopleidingen Bevolkingszorg aan voldoen, waarbij de deelnemers van de basisopleiding procesmedewerkers alleen de hoofdlijnen hoeft te weten. De diepgang hiervan wordt door de regio in afstemming met het opleidingsinstituut bepaald.

² Drs. J. Nedermeijer, <http://www.studiesuccessho.nl/?p=4612>

- > Lokale/regionale eindtermen. Deze gelden voor de deelnemers van beide Basisopleidingen Bevolkingszorg en zijn nodig om de verbinding te houden tussen landelijke opleidingen en lokale/regionale bijzonderheden.

De eindtermen van de Basisopleidingen Bevolkingszorg hebben betrekking op de inhoudsgebieden die hoofdstuk 1.5 zijn uitgewerkt. Hierbij is het belangrijk dat de functionaris na het volgen van de Basisopleiding niet alleen de inhoudsgebieden 'sec' beheerst en kan reproduceren, maar dat hij geleerde (op hoofdlijnen) geïntegreerd kan inzetten in schriftelijke voorbeeldsituaties die lijken op toekomstige werksituaties. Dit kan bijvoorbeeld in uiteenlopende cases en andere praktijkgerichte opdrachten. Een verdere verdieping vindt plaats in vervolgopleidingen.